

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкально и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра музыкального и хореографического образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИМХО имени
Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«10» _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Музыкальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Курс	4 курс (8 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Музыкальное образование, очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат пед.наук, доцент кафедры музыкального и хореографического образования Сергиенко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры культурологии и музыкознания

Протокол от «14» 01 2026 г., № 4/1

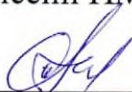
Заведующий кафедрой
музыкального
и хореографического образования

 Сергиенко А. В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИМХО
имени Джульетты Якубович

Протокол от «15» 01 2026 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИМХО
имени Джульетты Якубович

 Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины «Семейная педагогика» является формирование компетенций ПК-4 (способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей).

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующей компетенции ОПК-4 (способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Знакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка, а также деятельность домашних педагогов.

2. Формировать навыки изучения стиля общения родителей с детьми; аналитические умения в оценке психолого-педагогических и социально-экономических условий в семье.

3. Содействовать становлению основных квалификационных характеристик и профессиональной компетентности.

4. Способствовать проявлению студентами стремления к творческому воплощению осваиваемого материала и самостоятельному поиску путей совершенствования организации взаимодействия педагога с семьей.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов информирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семейная педагогика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов Блока 1, индекс дисциплины Б1.О.06.06.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин теоретической подготовки «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Основы российской государственности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Обучающийся должен знать: методы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических

основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Обучающийся должен уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся Обучающийся должен владеть: навыками поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
---------------------------------------	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / 2 зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (индивидуальные занятия)		
Самостоятельная работа студента, включая контроль (всего часов)	44	
Форма аттестации	Зачет (4)	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

8 семестр

Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.

Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей.

Тема 3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 4. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

Тема 5. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.

Тема 6. Методы изучения семьи и семейных отношений.

Тема 7. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

Тема 8. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

4.3. Лекции

п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
1	Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.	2	
2	Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей.	2	
3	Тема 3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	2	
4	Тема 4. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	2	
	ВСЕГО	8	

4.4. Практические занятия

п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр			
5	Тема 5. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.	4	
6	Тема 6. Методы изучения семьи и семейных отношений.	4	
7	Тема 7. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.	4	
8	Тема 8. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	4	
	ВСЕГО	16	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов (включая контроль)

Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов

п/п			Очная форма	Заочная форма
8 семестр				
1	Тема 1. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	4	
2	Тема 2. Методы изучения семьи и семейных отношений. Типы современных семей.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	4	
3	Тема 3. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Самостоятельное изучение материала, конспект.	4	
4	Тема 4. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	Самостоятельное изучение материала, конспект. Доклад	8	
5	Тема 5. Семейная педагогика как отрасль педагогической науки. История развития семьи и семейных отношений.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	4	
6	Тема 6. Методы изучения семьи и семейных отношений.	Самостоятельное изучение материала, конспект. Реферат	6	
7	Тема 7. Типы современных семей. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.	Самостоятельное изучение материала, конспект.	6	
8	Тема 8. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания.	Доклад	8	
	ВСЕГО		44	

4.7. **Курсовые работы** не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Семейная педагогика» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темой семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

В организации изучения дисциплины «Семейная педагогика» особое значение отводится лекционным занятиям, где преподавателем излагаются основные вопросы в рамках программы данного курса по четко составленному тематическому плану. Весьма важно студенту обеспечить эффективность своей работы в процессе слушания и записывания лекций. Прежде всего, студент должен уметь подготовиться к слушанию и восприятию лекции. Такая подготовка может включать в себя: просмотр записей прошедших лекций, ознакомление с темой предстоящей лекции по учебникам, пособиям (по рекомендации преподавателя), подготовка дополнительных материалов к лекции (планов, схем, иллюстраций и др.). Такая предварительная подготовка позволит студенту на лекции более активно включиться в познавательный процесс, организуемый и направляемый преподавателями. Работа на лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это весьма сложный непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых лектором положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма записи лекции студентом может быть различной - многое зависит от Ваших индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта и т.п.

Студентам необходимо уделить должное внимание подготовке к практическим занятиям. На практических занятиях и при подготовке к ним студенты учатся разумно планировать и результативно проводить самостоятельную работу, используя различные формы работы с текстом. Критериями готовности к занятиям являются:

- наличие у студента конспекта – его подготовка должна обогатить студента духовно, в изучаемой им области педагогической науки;
- проявление студентами знаний, глубокого понимания темы при обсуждении каждого его вопроса.

На практических занятиях студенты могут отработать следующие виды учебно-познавательной деятельности:

- заслушивание сообщений, докладов студентов, их обсуждение;
- коллективные беседы – обсуждения в ходе них вопросов, предложенных преподавателем, а также и студентами, их участие при этом в уточнении, дополнении ответов товарищей, обоснование участниками семинара теоретических положений, подтверждение их примерами из своей педагогической деятельности или других педагогов;

- участие в мини-дискуссиях, посвященных обсуждению сложных, новых, наиболее актуальных в современной педагогике вопросов;
- участие в разборе педагогических ситуаций, решение педагогических задач;
- участие студентов в выполнении проверочных знаний: устном опросе, подготовке письменных ответов на вопросы, в терминологическом диктанте;
- проведение деловых игр, направленных на развитие педагогического мышления, вооружение умениями и навыками, необходимыми в учебно-воспитательной работе, на развитие творческого подхода к ней;
- участие студентов в анализе опыта работы педагогов-новаторов, передовых учителей.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- конспект;
- итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (устно);

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практическая работа №1	5		
Практическая работа №2	5		
Доклад	10		
Самостоятельная работа	10		
Конспект	10		
Зачет	60		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена/зачета	100 – балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100 – балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близкими к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения, большинства из них оценено числом баллов, близкими к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно: все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	93–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Практикум по дисциплине «Педагогика» : учебное пособие / составители Г. А. Петрова, Е. А. Бауэр. – Нижневартовск : НВГУ, 2016 – Часть 1 : Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики – 2016. – 108 с. – ISBN 978-5-00047-338-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136232> (дата обращения: 17.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - Москва : Прометей, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – Москва-Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

б) дополнительная литература:

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 502 с. – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166049> (дата обращения: 17.02.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>

2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – (Материалы конференции). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

3. Микляева, Н.В. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с. – ISBN 978-5-86775-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>

4. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н.К. Крупская. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 370 с. – ISBN 978-5-4475-1760-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823>

5. Махалова, И.В. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей 6-7 лет на основе интеграции национальных культур [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 9. – С. 150-157. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292533>.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru>

2. <https://e.lanbook.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: презентационная техника (компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ студентов к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

